

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ «Детский сад
№ 127 комбинированного вида с
татарским языком воспитания и
обучения» Советского района г.Казани

Гульнара Салихова
“31” 08 2023 г.



ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 127
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани
на 2023-2024 учебный год**

Принят
на педагогическом совете МАДОУ № 127
Протокол № 1
от “31” 08 2023 г.

**Аналитическая справка
о выполнении годового плана работы МАДОУ «Детский сад № 127 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани» за 2022-2023 учебный год**

1. Общая характеристика ДОУ

Адрес: Казань , 420100, ул.Закиева, 7а.

Телефон: 261-05-44.

Год постройки: 27 декабря 2007г.

Лицензия МАДОУ Серия 16Л01 № 0000954, регистрационный № 5305, выдана 06.12.2013, действительна до: бессрочно.

Режим работы –10,5часовые группы (6) – с 7.00-17.30

Плановое количество мест – 110

Фактический контингент детей – 165

Количество групп 6: 3 группы – с воспитанием и обучением на татарском языке , 1 – логопедическая, 2 – в равных объемах на 2-х государственных языках).

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 127» Саляхова Резеда Накиповна

Старший воспитатель первой квалификационной категории Осипова Дания Абдрашитовна

2. Характеристика состава воспитанников:

В дошкольном образовательном учреждении функционируют группы

N п/п	Кол-во групп	Возраст	Кол-во детей
			2022/2023
1	II младшая №2	3-4	27
2	II младшая №1	3-4	26
3	Средняя №6	4-5	25
4	Средняя №5	4-5	26
5	Старшая №4	5-6	31
6	Подготовительная (лог) №3	6-7	27
	ИТОГО:		162

3. Информация о выпускниках:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников в школы:	59	56	30
гимназия № 167	13	15	6
школа № 161	17	21	10
Гимназия № 19	1	2	1
МОУ № 125	3	1	1
Школа № 149(т)	1	-	1

Школа № 169	2	1	-
Школа №187		11	6
Гимназия №183	1	3	2
Школа №185	3	2	1
Школа №173	-	3	-

4. Медицинское сопровождение образовательного процесса ДОУ

В д/саду созданы условия для охраны здоровья и жизни дошкольников. Оборудован музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет для проведения лечебно-профилактических и спортивно-оздоровительных мероприятий. В зале имеются: спортивное оборудование для физкультурных занятий, массажные коврики, тренажеры, гимнастическая стенка, мячи разных размеров, гимнастические скамейки и др. спортивный инвентарь.

В период риска простудных заболеваний и гриппа 2 раза в год проводятся профилактические мероприятия: прием фитонцидов (с сентября по май).

В ДОУ организован комплекс закаливающих процедур: обливание рук до локтей, хождение босиком, по массажным и солевым дорожкам, полоскание рта и горла, корректирующая гимнастика после сна, самомассаж, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, ежедневная прогулка.

В ДОУ отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет:

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
5,5	5,4	5,3

Лечебно-оздоровительные мероприятия проводятся непосредственно под руководством старшей м/сестры Роткиной Анны Павловны. Травматизма среди детей не отмечено.

Заболеваемость за последние 3 года (в сравнении)

Наименование показателей	Всего			1-3 года			3-7 лет		
	20-21г	21-22г	22-23г	20-21г	21-22г	22-23г	20-21г	21-22г	22-23г
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	147	315	275	-	-	-	147	315	275
другие заболевания	43	53	28	-	-	-	43	53	28
ветряная оспа	24	3	2	-	-	-	24	3	2

Сравнительный анализ заболеваемости за 2022 - 2023 года показывает увеличение количества случаев общей и простудной заболеваемости. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В ДОУ № 127 следующие группы здоровья у детей :

	1 гр.здравья	П гр.здравья	III гр.здравья	Всего
2020-2021гг	39	126	6 Vgrp- 1	175
2021-2022гг	45	117	3 1	165
2022-2023гг	55	100	3 Vgrp-4	162

На диспансерном учете состоят дети, имеющие следующие заболевания сердечно-сосудистые, по зренению, ЧБД, ДЖВП:

	1 мл.группа	Дошкольники	Всего
2020-2021г	-	19	19
2021-2022г	-	54	54
2022-2023г	-	10	10

Закаливающие мероприятия проводятся воспитателями. Правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая ЧБД (часто болеющих детей), пришедших после болезни. Этим детям уменьшают нагрузку.

Санитарное состояние в группах и помещениях детского сада соответствует требованиям СанПин. Влажные уборки, проветривание, кварцевание проводится ежедневно. Постельное белье и полотенца меняются согласно графику в прачке. Замечания по санитарному состоянию пищеблока устраняются. Карантинные мероприятия при возникновении инфекций проводятся во всех помещениях ДОУ согласно требованиям Сан Пин.

Питание детей производится в соответствии с введенным департаментом питания 10-ти дневным циклическим меню, в котором учтены потребности детей 3-7 лет в белках, жирах, углеводах, ежеквартально меню обновляется в соответствии с сезонным поступлением продуктов.

На пищеблоке работают четыре человека: два повара, кладовщик, кухонный работник. Питание в ДОУ 4-х разовое. Документация по организации питания представлена полностью. Контроль за питанием осуществляется медицинским работником и заведующей. Меню-раскладка оформляется правильно. Питание сотрудников утверждено приказом по ДОУ по нормативам для детей дошкольных групп (2 блюдо). Продукты питания приобретаются централизовано. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и на основе наблюдений состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому педагоги работали над развитием самостоятельной двигательной активности детей. Ими продумано размещение физкультурного уголка, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитывались принципы построения предметно- развивающей среды: многофункциональность, мобильность, безопасность, трансформируемость, комфортность. В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: (упражнения после сна (в постели); пробежки по массажным дорожкам; полоскание рта; дыхательная гимнастика, мимическая, пальчиковая;

релаксационные упражнения под музыку, хождение босиком. Разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, игровые), утреннюю гимнастику, гимнастику после сна с использованием ритмических, коррекционных упражнений, корrigирующих гимнастик, - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, - направлена на активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, волевых качеств, способствует развитию интереса к физическим упражнениям и снижению заболеваемости детей.

По результатам мониторинга физического развития дошкольников прослеживается динамика повышения уровня физического развития детей:

Уровень	20-21г		21-22г		22-23г	
	Н.г.	К.г	Н.г	К.г	Н.г.	К.г
Высокий	65	84	56	78	58	85
Средний	35	16	44	22	42	15
Низкий	0	0	0	0	0	0

Программный материал по разделу «**физическое развитие**» усвоен воспитанниками на среднем уровне: дети показали положительные результаты усвоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей старшей группы №4 и подготовительной группе № 3.

По итогам диагностики по физическому воспитанию выявлено: за последние два года в МАДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения и внедрение современных технологий.

Эффективная работа по физическому воспитанию дает возможность позитивным изменениям в состоянии здоровья детей.

Одной из здоровьесберегающих технологий в нашем детском саду является использование стэп-аэробики на физкультурных занятиях, что активно влияет на физические качества детей дошкольного возраста. Инструктором по физкультуре был разработан проект на тему «Применение современных технологий в физическом развитии дошкольника». Основной педагогической задачей которого является формирование у детей двигательных умений и навыков, используя инновационные технологии.

Педагог не стоит на месте, постоянно в поисках чего-то нового для использования в своей работе.

5. Материально-техническое обеспечение

В 2022 - 2023 учебном году материально – техническое состояние МАДОУ удовлетворительное. Замечаний, штрафных санкций за 2022 - 2023 учебный год от контролирующих организаций не было.

В 2022-2023 учебном году приобретено: игрушки для всех возрастных групп различных видов, канцтовары, рабочие тетради, хозтовары, песок (для игровых площадок) и др.

6. Кадровое обеспечение

Кадрами МАДОУ №127 обеспечен. В 2022-2023 уч.году работает 29 сотрудников (на май месяц), из них 12 педагогов(45%). Вакансий нет.

За учебный год количественный состав педагогов по сравнению с прошлым годом не изменился, он составляет 12 педагогов. Но изменился квалификационный уровень педагогов: 1 педагог повысил категорийность с первой на высшую категорию.

Педагогические кадры отличаются высоким образовательным уровнем и категорийностью(так же как и в предыдущем учебном году)

Должность	Кол-во	Владе- ют тат.яз.	Образование		Категория			
			Высш.	Ср.спец.	Высш	1	сзд	б/к
Заведующая	1	1	1					
Ст.воспит.	1	1	1			1		
Муз.руководитель.	1	1	1			1		
Воспитатель по обучению детей тат.яз.	1	1		1	1			
Учитель-логопед	2(с)	2	2		1(с)	1		
Воспитатель по обучению детей комп. грамотности	1	1	1					
Инстр.по ф/к (совмест)	1	1	1					
Воспитатели	9	9	5	4	3	5	1	

Не аттестованы 2педагога (стаж работы менее 2 лет), имеют сзд.

Сравнительный анализ прохождения аттестации.

Уч.года	Всего педагогов	Из них аттестовано	Из числа аттестованных. Присвоены категории			
			Высш	1	П	сзд
2020- 2021	13	11(85%)	3(23%)	8(63%)	-	1(7%)
2021- 2022	13	11(85%)	4(30%)	7(54%)	-	2(15%)
2022- 2023	13	11(85%)	3(23%)	8(63%)		2(15%)

Курсовая подготовка выполняется по плану района.

В течение года курсы повышения квалификации прошли воспитатели:

Гилязова Л.И. «Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

Галимзянова Ф.Г. «Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования»

Осипова Д.А. «Управление профессиональным развитием педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО»

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Таким образом, анализ педагогических сведений педагогов и диагностики уровня их мастерства дает основание говорить о повышении профессионального уровня и реальной возможности для плодотворной и качественной работы коллектива

Расстановка педагогических кадров

№	Возрастная группа	Ф.И.О. педагогов	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1.	Старшая группа №3	Нигметзянова Г.Р	высшее	19г	первая
		Гайнуллина Р.А.	средне-спец.	39г	высшая
2.	Младшая группа №2	Ахметова Ю.И.	высшее	15г	первая
		Гилязова Л.И.	высшее	15л	высшая
3	Младшая группа №1	Галимзянова Ф.Г.	высшее	15л	первая
		Нигметзянова Г.Р.	высшее	19г	первая
4	Подготовительная группа № 5	Хакимова А.М.	высшее	5л	сзд
		Сибгатова Э.Э	высшее	20л	первая
5	Подготовительная группа № 6	Хакимова А.М.	высшее	5л	сзд
		Хисматова Р.М	средне-спец	28г	первая
6	Средняя группа № 4	Ахметова Ю.И.	высшее	15л	первая
		Набиуллина РС	высшее	22г	высшая
7.	Воспитатель по обучению детей татарскому (русскому) языку	Фаизова Д.И	высшее	12г	первая
8.	Музыкальный руководитель	Файзрахманова А.Р.	Высшее	20л	первая
9.	Заведующая	Салыхова Р.Н.	Высшее педагогическое дошкольное	39л	сзд
10	Старший воспитатель	Осипова Д.А.	Высшее	30л	первая

С целью повышения результативности педагогической деятельности использовались различные формы работы с педагогами: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, конкурсы, смотры, коллективные просмотры, тематические выставки.

Приоритетные направления воспитательно-образовательной работы:

- Социально - личностное развитие детей
- Коррекционная работа с детьми с нарушением речи.
- Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

7. Создание развивающей среды в ДОУ

Предметно-развивающая среда полифункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства.

В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Имеются аудиовизуальные средства (телевизор, музыкальный центр, магнитолы, интерактивные доски, мультимедийные оборудования, компьютеры для детей и др.).

Кабинеты специалистов оснащены различными пособиями и играми для оказания коррекционно-педагогической и психологической помощи детям.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор.

В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Для оздоровления детей используется спортивный зал. Спортивный зал включает наличие различного спортивного оборудования: тренажёры, гимнастические скамейки, мячи разного размера, обручи, скакалки, мягкие модули.

8. Методическое обеспечение и методическое руководство

Детский сад работает по Основной образовательной программе МАДОУ № 127, созданной на основе примерной Основной образовательной программе, ФГОС ДО, региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» под редакцией Р.К.Шаеховой с учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков под редакцией Зариповой З.М.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 127» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному развитию и нравственному воспитанию.

В основной образовательной программе выделены образовательные области: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В 2022 -2023 учебном году учреждение продолжило работу в статусе экспериментальной площадки во *Всероссийском лонгитюдном проекте «Растем вместе»*, организованный факультетом психологии МГУ имени М.В.Ломоносова Психологический институт Российской академии образования, письмо МГУ №29349 от 25.10.21г, приказ МОиН РТ № под-79/22 от 20.01.22г.

Также продолжали работу по инновационной деятельности по теме «Развитие познавательной активности дошкольников через использование игровых технологий» (приказ №374 от 01.10.2021 «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях Советского района г.Казани»).

Была организована следующая работа педагогического коллектива в данном направлении с целью внедрения инновационного проекта в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ №127:

1. Создана рабочая группа по реализации инновационного проекта
2. Разработан и утвержден план работы по инновационной деятельности.
3. Проведен педагогический совет по внедрению инновационной работы в воспитательно-образовательный процесс МАДОУ №127.
4. Разработана инновационная карта по данной теме.

В процессе ведения инновационной деятельности педагоги наметили пути реализации интегративного содержания образовательных областей и тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Спроектировали формы совместной образовательной деятельности с детьми

Использование мультимедийных средств помогает педагогам реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей.

Системная работа методической службы ДОУ по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

В течении учебного года педагоги показали работу с элементами экспериментирования, работу на СМАРТ-доске, презентации и работу с родителями с использованием инновационных технологий.

Также проводились коллективные просмотры по речевому развитию, опытно-экспериментальной и театральной деятельности.

Педагоги систематически распространяли свой педагогический опыт, обобщали и оформляли практический материал по внедрению современных технологий в образовательный процесс на сайте детского сада, методических объединениях, семинарах и публикациях. Активно участвовали в конкурсах различного уровня.

Особое внимание в нашем детском саду уделяется *национальному воспитанию*. Педагоги в своей работе формируют чувство любви и уважения к татарскому языку и культуре и используют инновационные технологии в соответствии с поставленными целями и задачами обучения. С целью распространения инновационных подходов Гайнуллина Р.А., Нигметзянова Г.Р., Галимзянова Ф.Г., Файзрахманова А.Р.. в районном конкурсе театральных постановок «Сэйяр» (Дипломы 3 степени), Гайнуллина Р.А., Фаизова Д.И в IV международном конкурсе «Джалиловские чтения» (Диплом 3 степени), в конкурсе “Татар малае, татар кызыгы” (Диплом 3 степени) .

Кабинет татарского языка оборудован интерактивной доской, представлены образцы государственной символики, собран богатый материал по истории родного края и культуре татарского народа. Имеются дидактические пособия и наглядный материал для обучения детей татарскому языку.

В группах оформлены и оснащены этнографические уголки по ознакомлению с историей, культурой и традициями народов родного края; имеется методическая, периодическая и художественная литература; изготавливаются игры и пособия в соответствии с УМК. Информация для родителей представлена на двух государственных языках. Воспитатели групп реализовывают НРК и УМК в совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах согласно тематического и календарного планирования.

Педагоги детского сада, совместно с родителями продолжают пополнять «Краеведческий музей».

Наш детский сад работает в тесной связи с издательством «Салават купере». Родители с удовольствием и очень активно принимают участие в подписке журнала для своих детей. Педагоги и дети активно участвуют в конкурсах и публикациях данного журнала. В этом году наши воспитанники публиковались в журнале и периодически участвуют в конкурсах.

Логопедическая работа в дошкольном учреждении в течение учебного года осуществляется согласно:

- Адаптированной основной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 127», разработанной на основе примерной основной образовательной программы ДО в соответствии ФГОС ДОУ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

За учебный год в логопедической группе проводились следующие виды работ:

-обследование речи детей;
-участие в родительских собраниях, методических объединениях;
-индивидуальное консультирование родителей и воспитателей;
-исправление дефектов звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, совершенствование лексико-грамматической стороны родного языка, связной речи, формирование слоговой структуры слова у дошкольников.

В 2022-2023 учебном году на основании ПМПК в подготовительную к школе логопедическую группу зачислено 16 детей: из них выпустились 15 воспитанников: 14- с хорошей речью, 1 – с улучшением, 1 – на продолжение.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических категорий и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

Результаты педагогической диагностики

Образовательное направление	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (начало года) %			Уровень овладения необходимыми навыками и умениями (конец года) %		
	Н.	Ср.	В.	Н.	Ср.	В.
Экспрессивная речь (1)	0	41	59	0	0	100
Экспрессивная речь(2)		100	0		0	100
Импресивная речь	12,5	87,5	0	0	19	81
Звукопроизношение	100	0	0	0	37,5	62,5
Связная речь	44	48	8	0	65	35
Состояние фонематического восприятия, звукового	20	59	21	0	20	80

анализа и синтеза						
Грамматический строй речи	21	79	0	0	40	60

Аналитическая справка по итогам педагогической диагностики

Исследования экспрессивной речи(1)

Высокий уровень: знает и называет все предложенные обобщающие понятия, профессии и времена года на начало года-59%, на конец года-100%;

Средний уровень: из предложенных обобщающих слов и профессий не называет от одного до трех. Затрудняется при назывании весны, но справляется после помощи логопеда-41%, на конец года-0%;

Низкий уровень: не называет более трех обобщающих слов и профессий, больше чем одно время года- начало года-0% ,на конец года-0%;

Исследования экспрессивной речи(2)

Высокий уровень: знает и называет все предложенные обобщающие понятия, профессии и времена года , называет все слова (пять – шесть), правильно подбирает слова – антонимы; подбирает не менее трех – четырех слов к остальным на начало года — 0%; на конец года-100%;

Средний уровень: из предложенных обобщающих слов и профессий не называет от одного до трех. Затрудняется при назывании, но справляется после помощи логопеда ,ввсех заданиях (или нескольких из них) допускает одну – две ошибки, а количество подобранных слов - менее трех – четырех

100% -начало года, на конец года-0%;

Низкий уровень: не называет более трех обобщающих слов и профессий, больше чем одно время года начало года-0% , на конец года-0%;

Исследования импресивной речи

Критерии оценки:

Высокий уровень: не допускает ошибок при выполнении заданий начало года— 0%; на конец года-81%;

Средний уровень: допускает одну – две ошибки при выполнении всех заданий начало года-87,5 %; на конец года-19%;

Низкий уровень: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий начало года -12,5% ; на конец года-0%;

Исследование звукопроизношения

На начало года выявлено: нарушены все основные группы звуков, не дифференцируют звуки (плохо различают на слух и при произношении), у детей нарушена просодика речи, речь смазанная, неразборчивая. Речь недостаточно интонационно выразительная. Могут по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

Высокий уровень: Одна группа звуков в стадии автоматизации на начало года -0%, на конец года -62,5% детей (высокие показатели отмечаются у Вики Ш., Амира Г., Раиля С., Искандера Г., Ильяра Х.)

Средний уровень: нарушено несколько групп звуков, звуки находятся в стадии автоматизации начало года -0%; на конец года -37,5% (Валерия Б, Зарина М., Рамис Ю);

Низкий уровень: нарушены все группы звуков начало года - 100%; на конец года -0%;

Исследование связной речи

На начало учебного года выявлено: Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова, искаженные общеупотребительные слова. Называют предметы, действия, некоторые признаки. Пользуются простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

Высокий уровень: все предложения по односюжетным картинкам составлены грамматически верно; предмет описан самостоятельно, последовательно и точно; в пересказе точно передается содержание, соблюдается связность и последовательность изложения начало года -8% детей; конец года -35 %

Средний уровень: незначительные грамматические ошибки при составлении предложений; описательный рассказ составлен помошью; пересказ составлен с помощью, незначительные нарушения связности изложения, единичные ошибки в структуре предложения начало года -48 %, конец года - 65%

Низкий уровень: грубые грамматические ошибки при построении предложений, не удается составить все предложения; описательный рассказ составлен по наводящим вопросам; пересказ составлен с помощью наводящих вопросов и указаний начало года - 44%; конец года -0%

Исследования состояния фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

На начало учебного года выявлено: Дети не различают на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп. Не слышат звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

Высокий уровень: не допускает ошибок при выполнении заданий начало года – 21%; конец года -80 %

Средний уровень: допускает одну – три ошибки при выполнении всех заданий-начало года -59%; конец года 20 %

Низкий уровень: допускает более трех ошибок при выполнении всех заданий начало года- 20%, конец года- 0 %

Исследование грамматического строя речи

На начало учебного года выявлено: Дети не различают грамматические формы. Смешивают падежные формы. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична. Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдаются сокращение числа слогов, множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

Высокий уровень: при выполнении заданий каждого раздела допускает не более одной ошибки или сам исправляет одну – две ошибки начало года начало года 0%; конец года-60%

Средний уровень: допускает две – три ошибки при выполнении заданий в каждом разделе начало года-79% детей; конец года- 40%

Низкий уровень: допускает три и более ошибки при выполнении заданий в каждом разделе -21% детей конец года -0%

Вывод:

Мониторинг освоения детьми коррекционно-образовательной программы

показал следующие результаты:

Анализ качества освоения компонентов языковой системы воспитанниками по разделам

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь

позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделу «Импрессивная речь», наиболее низкие по разделам «Связная речь», «Звукопроизношение», «Грамматический строй речи».

По результатам обследования на конец 2022-2023 учебного года выявлено:

Наиболее высокие показатели по всем разделам состояния речи: Гайсина А, Галимзянова И., Шукровой В.

Низкие показатели и грубые аграмматизмы в речи наблюдаются у Валерии Б., Рамиса Ю., По протоколу заседания районной ПМПК от 19.05.2023г. Выпущено 8 детей , рекомендовано направить в общеобразовательную школу 8 детей, с хорошей речью 5 детей, со значительным улучшением 3 детей (Богатова Валерия, Мазитова Зарина, Юсупов Рамис- с продолжением обучения на школьном логопункте).

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой оценке.

Рекомендации:

1. Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы;
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми;
3. Продолжать целенаправленную работу по освоению детьми программы;
4. Направить работу на повышение уровня развития детей в следующих направлениях: «Связная речь», «Звукопроизношение».

Работа с родителями

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам коррекции речи детей, а также обследования и набора детей в коррекционную группу. Проводила консультации для родителей на темы:

«Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования»;

«Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики»

«Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду»;

«Развитие связной речи ребенка в семье»;

«Правильно ли говорит ваш ребенок?»;

«Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения»;

«Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Провела открытые занятия для родителей для логопедической группы по итогам коррекционной работы в 2022-2023 учебном году

Деятельность педагога.

Тема самообразования: «Развитие социо-игровых компетенций у детей с ОВЗ»;

Методические публикации

№	Тема, вид публикации, количество страниц	Где напечатана
1.	«Развивающие ритмические игры (на русском и татарском языках) в	Сборник научно-методических материалов участников IV Всероссийской научно-

	коррекционной работе с детьми с ОВЗ», статья 3 страницы. Иксанова А.М.	практической конференции «Педагогическое наставничество как стратегия непрерывного развития». Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
2.	“Современные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ”, статья,3 страницы. Иксанова А.М.	Интернет-портал учителей РТ по итогам II Республиканского конкурса профессионального мастерства“Современные технологии в обучении детей с ОВЗ ”

Участие и выступление в семинарах, конференциях:

№	Тема выступления	Уровень (ДОО, район, город, республиканский, федеральный)	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Дата
1.	Иксанова А.М. участие	Федеральный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Теория инноваций». ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	25.10.2022
2.	Иксанова А.М. участие	Федеральный	III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психологической деятельности и пути их решения» Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	06.11.2022
3.	Иксанова А.М. выступление	Район	3.Семинар районного методического объединения учителей-логопедов «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Из опыта работы «Инклюзивный развивающий центр для детей дошкольного возраста».	
4.	Иксанова А.М. участие и публикация	Федеральный	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: Современная теория и инновационная практика».	27-28.10.2022

			Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	
5.	Иксанова А.М. участие	Международный	Очный международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: современные вызовы», Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова	15-17.03.2023
6.	Иксанова А.М. участие	Всероссийский	Научно-методическая конференция «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования». Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения»	2023

Участие на вебинарах

№	Тема вебинара	Уровень	Кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата
1.	Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Сентябрь 2022
2.	Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Октябрь 2022
3.	Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Октябрь 2022
4.	Эффективные игры и упражнения для помощи детям в усвоении русского языка в начальной школе	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Ноябрь 2022
5.	Особенности использования игровых методов в работе с детьми с ОНР	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Ноябрь 2022
6.	Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Декабрь 2022

	с помощью интерактивных упражнений			
7.	Интерактивный материал по теме « Зима» и « Новый год» для проведения развивающих занятий с детьми	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Январь 2023
8.	Базовый набор интерактивно и настольного материала логопеда для эффективной практики	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Январь 2023
9.	Интерактивные приемы запуска речи у неговорящих детей	Всероссийский	Проект «Мерсибо»	Февраль 2023

Также велась работа по:

- изучение новинок методической литературы;
- знакомство с инновационными технологиями;
- работа по самообразованию;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;
- систематическое обновление оснащенности логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана.

По итогам работы в общеобразовательную школу рекомендовано направить 15 детей, из них со значительным улучшением- 1 ребёнок, с хорошей речью-14 детей и 1 ребёнок на продолжение обучения в детском саду.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Педагогический коллектив в течение года работал над следующими **задачами**:

1. Продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов, повышать профессиональное мастерство через внедрение современных инновационных технологий и распространение передового педагогического опыта, способствующими повышению качества дошкольного образования.
2. Систематизировать работу по здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности образовательной организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования инновационных и современных технологий.
3. Продолжать углублять работу по реализации республиканского проекта по обучению двум государственным языкам детей дошкольного возраста согласно УМК
4. Совершенствовать коррекционную работу по овладению детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, в системе подготовки к школе и достижении целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

В 2022- 2023 году было проведено 5 педагогических советов.

1. Установочный педсовет. «Готовность и перспективы развития ДОУ на учебный год»

Решение:

1. Работа за летний период признана удовлетворительной

2. Утвердить годовой план учебно-воспитательной работы на 2022-2023учебный год, план-графиков контроля.
3. Принять Основную образовательную программу, годовой план, сетку образовательной деятельности, рабочие программы, учебный план, план-графика контроля, годовой учебный календарный график, режим дня, планы работы с родителями, планы работы со школой, методические разработки педагогов
4. Проводить занятия по сетке образовательной деятельности.
5. Вести обучение детей татарскому языку по программе Зариповой З.М. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», а для детей, владеющих родным языком по программе Зариповой З.М. «Туган телдә сөйләшбез».

2. Педсовет №2 «Мәктәпкәчә яштәгә балаларның танып-белү һәм интеллектуаль эшчәнлеген камилләштерү» (Создание условий по совершенствованию познавательной и интеллектуальной деятельности дошкольников)

Решение:

1. Продолжать создавать условия по совершенствованию познавательной и интеллектуальной деятельности дошкольников, используя современные технологии.
2. Активизировать родителей по данному направлению

3. Педсовет №3 «Мәктәпкәчә яштәгә балалар өчен сәламәт яшәү рәвеше һәм тормыш иминлеге нигезләрен формалаштыру» (Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста)

Решение:

1. Продолжать формирование у детей основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности дошкольников, используя современные инновационные технологии.
2. Привлекать родителей в процесс активного

4. Внеочередной педсовет №4 «Самообследование МАДОУ №127»

Решение:

1. Принять отчет о результатах самообследования МАДОУ №127 и рекомендовать к утверждению.

5. Итоговый педсовет. «Результативность работы учреждения за 2022-2023 уч.год

Решение:

- Признать работу педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
- Утвердить план на летне-оздоровительный период.

В сентябре была проверена готовность групп к учебному году, отмечено стремление воспитателей улучшить развивающую среду. Особо отличившиеся группы были награждены подарками. Были приобретены: игровое оборудование, игрушки (во все группы).

Воспитатели при планировании и проведении занятий учитывают современные требования к ним, используют интеграцию различных видов деятельности.

Рекомендовано через игровую деятельность продолжать работу над формированием нравственно-моральных качеств.

Согласно годовому плану МАДОУ «Детский сад № 127» на 2022 – 2023 учебный год, приказу № 19 от 05.11.2022 года с 14 ноября по 18 ноября было проведено **тематическое изучение состояния воспитательно - образовательного процесса по теме «Здоровьесберегающая среда в ДОУ как условие сохранения психофизического здоровья детей»**.

Цель изучения: оценка уровня сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в практике работы здоровьесберегающих техник и технологий.

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

Данный тематический контроль включал следующие аспекты:

- ✓ выполнение оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- ✓ планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- ✓ учет педагогами здоровьесберегающих технологий во время проведения НОД

В начале учебного года педагогам всех возрастных групп, с учетом эпидемиологической ситуации в мире, были рекомендованы мероприятия, способствующие соблюдению оздоровительной направленности режима дня. Тематический контроль показал, что все педагоги активно включают в учебно-воспитательный процесс упражнения, направленные на профилактику осанки и плоскостопия, которые проводятся с детьми во время НОД, перед дневным сном и после его. В организационной части НОД проводится пальчиковая гимнастика, в ходе НОД – физминутки. Организован утренний фильтр с проведением термометрии, проводится регулярная влажная уборка с проветриванием.

В различных режимных моментах педагогами применяются различные здоровьесберегающие технологии.

Инструктором по физической культуре в практику работы с детьми включаются комплексы упражнений по интегрированию разных видов физических упражнений.

Музыкальный руководитель использует в деятельности с детьми элементы дыхательной гимнастики.

Однако, в ходе проведения тематического контроля были выявлены следующие недостатки:

- Недостаточно внимания уделяется педагогами мероприятиям оздоровительного характера, способствующих повышению двигательной активности детей в утренний отрезок времени.

Анализ планов учебно-воспитательной работы показал, что педагогами всех групп планируется гимнастика после сна.

В целях улучшения работы учреждения по здоровьесберегающей среде как условии сохранения психофизического здоровья детей рекомендую:

1. Педагогам всех возрастных групп разнообразить картотеки здоровьесберегающих технологий, пополнить игровое пространство по темам здоровьесбережения. Особое внимание уделить центру двигательной активности, дорожкам здоровья.
2. Ст.медсестре усилить контроль за соблюдением графика и длительности прогулок, проветриванием помещений.

Согласно годовому плану МАДОУ «Детский сад № 127» на 2022 – 2023 учебный год, приказу № 20 от 26.04.2023 года с 10.04.23 по 14.04.23 года было проведено **тематическое изучение состояния воспитательно - образовательного процесса по теме «Создание условий для организации игровой деятельности»**.

Цель контроля: определить эффективность образовательной деятельности по организации условий для развития игровой деятельности в группах ДО; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию игровых навыков.

Задачи:

1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.
2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах.
3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации сюжетно-ролевой игры.

Контроль проходил по плану, в ходе которого решались определенные задачи через использование традиционных методик: анализ, наблюдение, изучение, собеседование, просмотр деятельности.

Контроль проводили: старший воспитатель Осипова Д.А., воспитатель по обучению татарскому языку Фаизова Д.И.

Основные цели и задачи игровой деятельности в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы:

создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Для полноты оценивания контролируемого вопроса были изучены следующие материалы: календарные планы образовательной деятельности всех групп, карты наблюдения «Наблюдение за развитием игровой деятельности», результаты анкетирования родителей, самоанализ развивающей предметно-пространственной среды. Карта планирования сюжетно-ролевых игр в планах образовательной деятельности.

Согласно плана – программы, были проверены и проанализированы следующие направления:

1. Условия, созданные для проведения игровой деятельности. .

2. Руководство играми детей.

3. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы

1. Анализ условий проведения игровой деятельности. В ходе проверки развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групповых ячеек было установлено следующее: наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений В каждой группе прослеживаются зоны для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов с живой и неживой природой и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя РППС, педагоги всех групп стараются максимально заполнить зону материалом игровым, обучающим, развивающим (особенно в 1 старшей группе, 3 старшей группе), забывая, что материал каждой зоны должен меняться и дополняться в соответствии с темой дня, недели, месяца, праздничной датой, темой проекта. Все ее элементы каждой зоны имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей, созданной в совместной работе с родителями. Совместная работа с родителями носит эпизодический характер: пополнение игровым и обучающим материалом РППС групп организуется к новому учебному году, к летнему периоду, но в основном силами педагогов самостоятельно, что теряет ценность участия родителей в построении РППС, воспитательно-образовательной работе с ребенком.

При обследовании игровых зон было также отмечено, что в некоторых группах воспитатели не обращают внимание на эстетический вид игрового оборудования, оформление места его хранения.

В ходе контроля воспитатели данных групп устранили выявленные отклонения в создании РППС.

Также надо отметить, что нет разнообразия, изюминки в создании условий для ролевых игр. Во всех группах одинаковое зонирование, ни один воспитатель не пытается что-то изменить в обстановке игровых зон и их содержание.

В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методической литературы по игровому развитию детей (в соответствии с образовательной программой ДОО), имеется интернет-материал по планированию сюжетно-ролевых игр в каждый дошкольный период. Воспитателями приобретены дидактические пособия по ознакомлению детей с социальным миром

2. Анализ руководства играми детей. Анализ деятельности ДО по теме контроля показал, что в работе воспитатели и специалисты в достаточной мере владеют особенностями **организации игровой деятельности** в каждой возрастной группе. Объясняется это тем, что все воспитатели имеют педагогическое образование. Тому способствовали и консультации, открытые занятия, семинарские занятия по данной теме. Но не все применяют на практике полученные знания. Условия для игр созданы во всех группах. Имеются **игровые зоны**, такие уголки как парикмахерская, магазин, больница, атрибуты имеются, но в недостаточном количестве.

Во всех возрастных группах игры планируются систематично. Рекомендации по планированию необходимого количества игр, тематическом разнообразии, соответствию целей к играм относительно возрастных особенностей учитываются и выполняются педагогами.

Педагоги во всех возрастных группах помогают детям **распределить роли**, избегая конфликта. В процессе игры педагогами решаются задачи социально-коммуникативного развития: осуществляется усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование уважительного отношения к семье, чувство ответственности, эмпатии и отзывчивости; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитатели, задавая вопросы, побуждают детей развивать сюжет, инициируют у них творческие действия. Не хватало ориентации детей друг на друга, на взаимодействие между собой.

Взаимосвязь с другими видами деятельности осуществлялась.

Было отмечено, что **распределением** ролей владеют не все дети – просто вклиниваются в игру и, если играющие не возражают, играют согласованно с ними или параллельно.

Активно используются **предметы-заместители**. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в **игровом пространстве группы**. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученных ролей. Но без подсказок педагога сюжет игры развивается не всегда, дети увлекаются одним **игровым действие, представляющим для них интерес**. В основном воспитатели и специалисты ведут

наблюдение за игрой, анализируют, оценивают уровень развития игровой деятельности.

3. Оценка планирования. Анализ календарного и перспективного планирования показал, что во всех группах осуществляется планирование по организации игр в соответствии с целями и задачами игровой деятельности Рабочих программ, циклограмм. Однако, не прослеживается в планах работы по внесению изменений в РППС.

Выводы: воспитательно-образовательную работу по организации условий для развития игровой деятельности, развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива в группах ДО признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Педагогам всех возрастных групп и специалистам придерживаться структуры игры, активно использовать мотивацию детей, создавать условия для проявления инициативы, детского замысла, творческой выдумки, больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом, при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности, стимулировать собственно-речевые умения детей.
2. Воспитателю младшей группы проводить итог в конце игры, поощрять детей за активность, целеустремленность.
3. Воспитателю старшей группы не отвечать и не выполнять задания за детей, побуждать их к самостоятельному развертыванию сюжета, распределению ролей.

Фронтальное изучение работы в подготовительных группах согласно приказа №22/4 от 04.05.23г. а также в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Детский сад № 127», в период с 15 мая по 19 мая 2023 г. было проведено комиссией в составе:

1. Саляхова Р.Н. - заведующая МАДОУ №127
2. Осипова Д.А.- старший воспитатель
3. Фаизова Д.И.- воспитатель по обучению детей татарскому языку

Цель проверки: комплексное изучение работы в подготовительной группе №3.

Объекты анализа:

- анализ предметно-развивающей среды;
- создание условий для работы с детьми подготовительной к школе группе;
- знания, умения и навыки детей (беседы, анализ игровой деятельности);
- оценка профессионального мастерства воспитателей;
- создание условий для воспитания и обучения детей;
- планирование работы;
- работа с родителями.

Методы контроля:

- документальный контроль, наблюдение организации разных видов деятельности, анализ работы воспитателей, изучение предметной развивающей среды, анализ документации, наглядной пропаганды, анкетирование детей и родителей, индивидуальные и подгрупповые беседы.

В подготовительной к школе группе №3 работают педагоги:

Гайнуллина Рэкия Абдулазаловна, средне-специальное образование, стаж педагогической работы 40 лет, высшая квалификационная категория., Нигметзянова Гульнара Рустамовна, высшее образование, стаж педагогической работы 23года, первая квалификационная категория.

Педагоги стремятся к созданию в группе условий для всестороннего развития детей. Игровые зоны рационально расположены и доступны детям.

Вся документация ведется грамотно, систематически, соответствует требованиям и нормам. Обстановка соответствует возрасту, в группах благоприятный эмоциональный климат. Развивающая среда соответствует возрасту. Пространство для учебно-познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещены столы, подобранные по росту детей, учебные интерактивные доски, телевизоры. Расположение мебели постоянно меняется в зависимости от того, чем заняты дети. В группах выделено место для самостоятельной художественной деятельности с набором необходимых материалов для детского творчества (бумага разного размера, краски акварельные и гуашевые, материал для нетрадиционной техники, карандаши обычные и восковые, фломастеры, кисти разных номеров), театрализованной деятельности (оформленные ширмы, театр настольный, пальчиковый, плоскостной, кукольный, имеются шапочки героев разных сказок, в том числе и по реализации УМК). Имеются физкультурные уголки (имеются корзины с мячами разного размера, клюшки и шайбы для хоккея, кегли, скакалки, обручи, шапочки для подвижных игр, корректирующие дорожки), мини-уголки с набором музыкальных инструментов, уголки для чтения художественной литературы.

Для развития конструктивной деятельности в группах имеются разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие, пластмассовые и деревянные), конструкторы («Лего»), мозаики, танграммы, разрезные картинки. Имеется бросовый материал для художественного конструирования.

Формированию экологической культуры дошкольников и элементарных естественно-научных представлений способствуют оборудованные экологические уголки для проведения опытно-экспериментальной работы с детьми, в которых имеются мини-лаборатории, разнообразные дидактические игры экологического содержания, глобусы, наборы открыток, муляжи, комнатные растения, календарь природы, альбомы с временами года, рассада, материал для опытов и экспериментирования, инвентарь для ухода за комнатными растениями

Для формирования у детей элементарных математических представлений в группах есть достаточный материал для формирования у детей представлений о числе и количестве, для развития пространственных и временных представлений (календари, часы, схемы) В группах созданы мини-уголки по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, уголки по реализации регионального компонента.

Большое внимание уделяется коррекции речевых нарушений, ведется индивидуальная работа.

Режим дня соблюдается. Занятия по физвоспитанию проводятся инструктором по физической культуре Низамовой А.А.. Закаливание проводится согласно перспективному плану. В системе ведется работа по укреплению здоровья детей: закаливание организма, совершенствование основных видов движения, формирование осанки. Работа по закаливанию ведется строго под контролем медицинских работников: воздушные ванны, обширное умывание, оздоровительная гимнастика после дневного сна включающая упражнения на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия. Утренняя гимнастика при доступных погодных условиях проводится на улице.

Воспитание культурно-гигиенических навыков соответствует возрасту детей. На всех занятиях педагоги используют физминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения на релаксацию.

НОД проводится согласно сетке, программе и календарным планам. Три раза в неделю проводятся занятия по татарскому языку.

Педагоги показывали открытые занятия для родителей в рамках дня открытых дверей. В течение года педагоги регулярно, согласно плану работы с родителями проводили родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации. На момент проверки в уголке для родителей были вывешены консультации: «Готов ли Ваш ребенок к школе», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Протоколы родительских собраний заполнены, решение оформлено. Проведен творческий отчет открытых занятий всеми педагогами и узкими специалистами.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в данных возрастных группах можно признать удовлетворительным, в подготовительной группе созданы благоприятные условия для всестороннего воспитания и обучения дошкольников. Воспитатели выполняют все программные требования, учитывают возрастные особенности дошкольников. Активно использую интерактивное оборудование. Отмечен рост самообразования педагогов и высокий уровень профессиональной подготовки, распространение опыта.

Высокий уровень развития знаний, умений и навыков детей в подготовительной к школе группе обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением так организовать образовательный процесс в группах, создать развивающую среду, взаимодействие с родителями, чтобы всесторонне развивать и совершенствовать таланты ребёнка.

Итоги фронтальной проверки подтверждают данные выводы. Организация учебно-воспитательного процесса находится на достаточном высоком уровне. Результативность работы подтверждается высокой динамикой повышения знаний, умений и навыков во всех сферах дошкольной деятельности.

Итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования показывают высокий уровень развития интегративных качеств воспитанников.

Рекомендации:

1. Признать работу воспитателей подготовительной к школе группы №3 удовлетворительной.
2. Продолжать работу по инновационной деятельности: использовать программы и технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей, для успешного обучения в дальнейшем в школе
3. Разнообразить формы проведения ОД, интегрировать различные виды деятельности. Больше включать игровые приемы и проблемные ситуации, опытно-экспериментальную деятельность.

В 2022-2023 учебном году коллектив детского сада достиг определённых успехов в педагогической деятельности:

- Наблюдается положительная динамика при организации адаптации детей 2 младших групп. Своевременная организация работы по адаптации, ответственный подход воспитателей Сибгатовой Э.Э.,Хисматовой Р.М. и Гараевой Э.А.,

квалифицированная помощь ст. медсестры Роткиной А.П. позволили детям более легко перенести процесс адаптации.

Достижения педагогов:

В 2022-2023 учебном году проводилась эффективная работа по повышению профессионального мастерства через непрерывное образование и саморазвитие, а также диссеминации опыта педагогов:

было организовано и проведено методическое объединение для воспитателей по теме: «Руководство игровой деятельностью дошкольников в практике работы воспитателя ДОО», в котором педагоги продемонстрировали профессионализм и мастерство, которое оценили воспитатели дошкольных образовательных учреждений других детских садов. Также педагогический коллектив принимал участие:

№№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Районный этап республиканского фестиваля театральных постановок «Сэйяр»	Фаизова Д.И. Файзрахманова А.Р.	Диплом 3 степени
2	IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Гайнуллина Р.А., Нигметзянова Г.Р	диплом участника
3	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка -2022»	Туранова Анастасия Мубаракзянова Элина	Дипломы 1, 2 степени
4	Районный этап городского фестиваля на лучшую модель «ЭКО-мода»	Нигметзянова Г.Р. Галимзянова Ф.Г.	Диплом 1 степени
5	Районный конкурс “Лучший мастер-класс инструктора по физкультуре”	Низамова А.А.	Диплом участника
6	Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей -2022»	Гилязова Л.И.	Диплом 3 степени
7	Районный конкурс городского конкурса «Татар малае, татар кызыгы -2022»	Гарипова Мадина Файзрахманова А.Р.	Диплом 3 степени
8	Районный конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» номинация «Поэтическая весна»	Галимзянова Ф.Г.	Диплом 3 степени
9	Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»	Галимзянова Ф.Г. Нигметзянова Г.Р.	Диплом 1 степени
10	Районный этап городского смотра-конкурса «Зеленый огонек 2022» -	коллектив	диплом лауреата
11	Городской этап районного конкурса спортивных танцев-2023	Дети подготовит.группы Низамова А.А.	диплом 1 место
12	Районный конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике»	коллектив	диплом 1 степени
13	Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного	коллектив	диплом лауреата

	учреждения «Давайте познакомимся: дошкольное образование г.Казани»		
--	---	--	--

Педагоги и воспитанники ДОУ являются постоянными призерами и лауреатами различных конкурсов

Результативность участия педагогов в конкурсах за 2022-2023 уч.год

№№	Название конкурса	Участник	Результат
1	Районный этап республиканского фестиваля театральных постановок «Сэйяр»	Фаизова Д.И. Файзрахманова А.Р.	Диплом 3 степени
2	IV Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Гайнуллина Р.А., Нигметзянова Г.Р	диплом участника
3	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка -2022»	Туранова Анастасия Мубаракзянова Элина	Дипломы 1, 2 степени
4	Районный этап городского фестиваля на лучшую модель «ЭКО-мода»	Нигметзянова Г.Р. Галимзянова Ф.Г.	Диплом 1 степени
5	Районный конкурс “Лучший мастер-класс инструктора по физкультуре”	Низамова А.А.	Диплом участника
6	Республиканский конкурс «Безопасность глазами детей -2022»	Гилязова Л.И.	Диплом 3 степени
7	Районный конкурс городского конкурса «Татар малае, татар кызыгы -2022»	Гарипова Мадина Файзрахманова А.Р.	Диплом 3 степени
8	Районный конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» номинация «Поэтическая весна»	Галимзянова Ф.Г.	Диплом 3 степени
9	Республиканский творческий конкурс «Культурное наследие моего народа»	Галимзянова Ф.Г. Нигметзянова Г.Р.	Диплом 1 степени
10	Районный этап городского смотр-конкурса «Зеленый огонек 2022» -	коллектив	диплом лауреата
11	Городской этап районного конкурса спортивных танцев-2023	Дети подготовит. группы Низамова А.А.	диплом 1 место
12	Районный конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике»	коллектив	диплом 1 степени
13	Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения «Давайте познакомимся: дошкольное образование г.Казани»	коллектив	диплом лауреата

Также педагоги публиковались:

1. IV Республиканская научно-практическая конференция “Современные технологии в деятельности инновационных площадок” со статьей “Роль электронных

- образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками”, сертификат о публикации, сборник
2. Публикация в журнале «Актуальная педагогика» №1 по теме «Инновационные технологии в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста», сборник
 3. Публикация в журнале «Актуальная педагогика» №1 по теме «Взаимодействие с родителями через внедрение современных технологий»
 4. Всероссийская научно-практическая конференция для педагогических работников по теме «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста», сертификат о публикации
 5. Всероссийская научно-практическая конференция по теме «Цифровая дидактика от инсайтов до реальных технологий», сертификат
 6. IV Республиканская научно-практическая конференция “Современные технологии в деятельности инновационных площадок” со статьей “Роль электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками”, сертификат о публикации
 7. Публикация во Всероссийском педагогическом журнале «Казанский школьник и дошкольята», сертификат о публикации, сборник

Ежегодно коллектив принимает активное участие в различных благотворительных акциях:

- в организации благотворительной акции для детей ОВЗ “Монета Добра”.
- в благотворительной акции “Бумага во благо”
- Республиканский конкурс “Эковесна” по сбору батареек.

Таким образом, можно сделать вывод о плодотворной работе педагогов в учебном году, их стремлении повышать мотивацию к активной творческой деятельности и саморазвитию дошкольников.

10. Мониторинг развития детей

Работу по обучению детей татарскому (русскому) языку проводит воспитатель первой квалификационной категории Фаизова Дания Искандаровна.

Результаты показателей уровня развития детей по обучению татарскому языку:

Уровень	Н.г.	Н.г	К.г	К.г
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	63	79	72	82
Средний	32	20	26	18
Низкий	5	1	2	0

Программный материал по разделу «татарский язык» усвоен воспитанниками на среднем уровне. Высокий уровень усвоения программного материала показала подготовительная группа №3 и старшая группа №4. Средний уровень усвоения образовательной области «Татарский язык» показала средняя группа №5 и средняя группа №6. Причина данного явления: дети имеют речевые нарушения, есть дети с ОНР и нет языковой среды в семьях.

Работа с родителями и детьми:

Были проведены следующие праздники и развлечения: «Нәүрүз», “Аулак өй”, “Международный день родного языка”, «День рождения М.Джалиля», «День рождения Г. Тукая».

Подготовка детей к конкурсу «Сэйяр», «Татар малае». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для участия в конкурсе.

Уровень развития детей во второй младшей группе №2 (воспитатели Сибгатова Э.Э., Гараева Э.А.)

№№/пп	Образовательные области	% соотношение	
1	Художественно-эстетическое развитие	B – 0% Ср -95% Низ-5%	B – 73% Ср - 20% Низ-0%
2	Физическое развитие	B –2 % Ср – 86 % Низ -12%	B –100 % Ср – 0 % Низ -0%
3	Социально-коммуникативное	B – 0% Ср- 95 % Низ –5%	B – 73% Ср- 24 % Низ –3%
4	Познавательное развитие	B - 3% Ср – 91 % Низ- 6%	B - 87% Ср – 11 % Низ- 2%
5	Речевое развитие	B – 19 % Ср – 65 % Низ- 16%	B – 75 % Ср – 16 % Низ- 9%
Средний показатель выполнения программы		B – 5% Ср- 86% Низ -9%	B –82% Ср- 14% Низ - 4%

Уровень развития детей во второй младшей группе №1 (воспитатели Гараева Э.А., Хисматова Р.М.)

№№/пп	Образовательные области	% соотношение	
1	Художественно-эстетическое развитие	B – 0% Ср -92% Низ- 8%	B – 48% Ср - 34% Низ-18%
2	Физическое развитие	B –3 % Ср – 85 % Низ -12%	B –52 % Ср – 30 % Низ -18%
3	Социально-коммуникативное	B – 5% Ср- 95 % Низ –0%	B – 86% Ср- 9 % Низ –5%
4	Познавательное развитие	B - 8% Ср – 82 % Низ- 10%	B - 40% Ср – 41 % Низ- 19%
5	Речевое развитие	B – 5 % Ср – 88 % Низ- 7%	B – 36 % Ср – 43 % Низ- 20%
Средний показатель выполнения программы		B – 4% Ср- 89% Низ -7%	B –53% Ср- 32% Низ -16%

По результатам работы за год можно сделать вывод, что результативность воспитательно-образовательного процесса в младших группах соответствуют требованиям программы и поставленные учебные задачи были выполнены.

Анализируя работу музыкального руководителя Файзрахмановой А.Р., сделан вывод о планомерной работе по развитию музыкальных способностей, рекомендовано продолжать работу педагога над развитием танцевальных и певческих умений и навыков дошкольников. Педагог разрабатывает сценарии, удачно осуществляют подбор музыкального сопровождения. Заметен рост в развитии музыкально-ритмических движений у старших дошкольников.

Педагог работает по следующим программам: «Танцевальная ритмика» Т.Суворовой; «Ладушки» Н.Каплуновой; использует Программу по ритмической пластике «Ритмическая мозаика» Бурениной И.,»Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой; «Секреты музыкального воспитания дошкольников» Е.А.Гомоновой; «Методика музыкального воспитания в детском саду» под ред.Н.А.Ветлугиной.

Музыкальный руководитель в различных видах музыкальной деятельности решает следующие задачи:

- формирование эмоционально-целостного отношения к явлениям искусства;
- формирование художественно-образного мышления;
- овладение интонационно-образным языком искусства;
- формирование целостного представления о национальной музыкальной культуре.

Сравнительный анализ развития музыкальных способностей.

Учебные годы	Возраст	Начало года	Конец года
2022-2023уч.год	Подготовительная группа №3	41% высокий 55% - средний 4% - низкий	67% - высокий 33% - средний 0% - низкий
	Средняя группа №5	31% высокий 53% - средний 16% - низкий	56% - высокий 38% - средний 6% - низкий
	Старшая группа № 4	37% высокий 51% - средний 12% - низкий	61% высокий 39% - средний 0% - низкий
	Средняя группа №6	32% высокий 62% - средний 6% - низкий	63% - высокий 35% - средний 2% - низкий
	Младшая группа №2	24% высокий 55% - средний 21% - низкий	43% - высокий 46% - средний 11% - низкий
	Младшая группа №1	27% высокий 57% - средний 16% - низкий	53% - высокий 38% - средний 9% - низкий
Средний показатель освоения программы		Выс –32% Сред –56% Низ – 12%	Выс –57% Сред –39% Низ –4%

По итогам педагогического обследования в старшей группе №3 (Нигметзянова Г.Р., Гайнуллина Р.А.) отмечено успешное сочетание принципа познавательно-игрового воздействия на детей, умелое создание в группах, эмоционально-положительного комфорта, способствующего повышению у детей настроения, получения эффективного результата в личности ребенка.

Уч.год	Раздел	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2022-2023г	Художественно-эстетическое развитие	38%	81%	62%	19%	0%	0%
	Физическое развитие	60%	96%	40%	4%	0%	0%
	Социально-коммуникативное	44%	96%	54%	4%	0%	0%
	Познавательное развитие	49%	88%	51%	12%	0%	0%
	Речевое развитие	49%	100%	51%	0%	0%	0%
	Средний показатель развития	40%	92%	58%	8%	2%	0%

В подготовительной группе №6 работают педагоги Гилязова Л.И., Ахметова Ю.И.. В группе созданы условия для развития дошкольников и ведется целенаправленная работа по формированию детей познавательно-речевой активности, математических представлений, общей готовности к школе: Результаты диагностической работы показаны в таблице :

Уч.год	Раздел	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2022-2023	Художественно-эстетическое развитие	27%	98%	60%	2%	13%	0%
	Физическое развитие	0%	85%	69%	15%	31%	0%
	Социально-коммуникативное	0%	95%	90%	5%	10%	0%
	Познавательное развитие	30%	99%	68%	1%	2%	0%
	Речевое развитие	0%	83%	79%	17%	21%	0%
	Средний показатель развития	12%	91%	73%	9%	15%	0%

В подготовительной группе №5 работают педагоги Галимзянова Ф.Г., Нигметзянова Г.Р. В группе созданы условия для развития дошкольников. Результаты диагностической работы показаны в таблице :

Уч.год	Раздел	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
2022-2023	Художественно-эстетическое развитие	32%	54%	68%	46%	0%	0%
	Физическое развитие	48%	63%	52%	37%	0%	0%
	Социально-коммуникативное	21%	60%	77%	40%	2%	0%

	Познавательное развитие	37%	67%	62%	32%	1%	0%
	Речевое развитие	32%	59%	68%	41%	0%	0%
	Средний показатель развития	34%	60%	65%	40%	1%	0%

В средней группе №4 работают педагоги опытные педагоги Ахметова Ю.И, Набиуллина Р.С. Педагоги создают в группе комфортные условия для развития всестороннего развития. Используют приемы личного примера, чтение художественных произведений, приемы самоконтроля, добиваются положительных результатов в воспитательной работе. По результатам педагогического обследования сделан следующий вывод :

Уч.год	Раздел	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень		
2022-2023	Художественно-эстетическое развитие	15%	74%	85%	26%	0% 0%
	Физическое развитие	11%	84%	89%	16%	0% 0%
	Социально-коммуникативное	20%	81%	80%	19%	4% 0%
	Познавательное развитие	37%	77%	63%	23%	0% 0%
	Речевое развитие	13%	73%	87%	27%	0% 0%
	Средний показатель развития	19%	78%	81%	22%	0% 0%

В конце учебного года в подготовительной группе №3 было **проведено изучение стартовых возможностей дошкольников.**

Количество воспитанников подготовительной к школе группы – 26, обследовано 21 детей.

По результатам оценки уровня сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности, выявлено:

Из 21 обследованного ребенка, оказавшие высокий уровень школьной готовности – 19 детей и 2 ребенка – среднего уровня. Низкого уровня школьной готовности нет.

В целом, можно говорить о высоком уровне школьной готовности. Все дети справляются с заданиями. Дети быстро переключают внимание с одного вида деятельности на другой.

Проверялись умения детей работать по инструкции, умение самостоятельно действовать по образцу. Также дети умеют самостоятельно осуществлять контроль (проверяют, находят ошибки и исправляют) и оценивать полученный результат.

Также в начале и в конце учебного года был проведен мониторинг освоения детьми подготовительной группы основной общеобразовательной программы по проявлению **целевых ориентиров** в деятельности. По динамике изменений по соответствуию целевым ориентирам (начало года – 78%, конец года – 93%) можно сказать о достижении воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО.

Общий показатель выполнения Основной образовательной программы МАДОУ

№127 за 2022-2023 учебный год :

от 3 до 7 лет – высокий 76%; средний 20%; низкий 4 %.

Выполнение программы на 96 %

11. Преемственность со школой

Осуществление преемственных связей со школой ведется по следующим направлениям:

- установление тесного контакта со гимназией №167 и школой № 161.
- осуществление постоянного контроля за успеваемостью выпускников детского сада
- определение причин неудовлетворительной учебы выпускников и корректировка программ подготовки к школе
- планирование совместного совета педагогов и проведение мероприятий.

Всего выпускников (сравнительный анализ) :

Год	Всего выпускников	Поступило в гимназии	В татарские классы
2020-2021	59	9	3
2021-2022	54	15	2
2022-2023	26	6	3

12. Дополнительное образование

В 2022-2023 уч.году были организованы бесплатные дополнительно-образовательные услуги для детей:

Наименование кружка	Группа	Количество детей	Воспитатели	День недели
«Умелые ручки»	Группа №5	27дет.	Фаизова Д.И. Хакимова А.М.	Вторая половина дня вторник
«Уйный-уйный усэбез»	Группа №2	25дет.	Гилязова Л.И. Ахметова Ю.И.	Вторая половина дня вторник
«Нәни эколог»	Группа №1	26дет.	Галимзянова Ф.Г. Нигметзянова Г.Р..	Вторая половина дня вторник
«Страна оригами»	Группа №4	31реб.	Ахметова Ю.И. Набиуллина Р.С.	Вторая половина дня вторник
«Уйнап, уйлыйбыз»	Группа №3	28дет.	Нигметзянова Г.Р. Гайнуллина Р.А.	Вторая половина дня вторник
«Юный волшебники»	Группа №6	28дет.	Рамазанова А.Ш. Хакимова А.М.	Вторая половина дня вторник

13. Работа с родителями.

Родители вовлечены в педагогический процесс учреждения, что укрепляет их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом, формирует систему государственно-общественного управления.

Работа с родителями ведется в разнообразных формах:

- групповые родительские собрания;

- совместная организация развлечений спортивных праздников («День защитника Отечества», «Папа, мама, я – спортивная семья»)
- День открытых дверей
- семинары-практикумы
- тестирование, анкетирование («Ваше мнение о детском саде», «Оздоровление в д/саду и в семье»)

Работа с родителями отражена в планировании деятельности педагогов. Педагоги помогают родителям в решении следующих задач: физкультурно-оздоровительная работа в семье, игровая деятельность с детьми, патриотическое воспитание, экологическое воспитание дошкольников, роли семьи в воспитании личности.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Анализ анкет родителей показал, что 93% опрошенных считают, что детский сад имеет высокий рейтинг, в нем работают высокоподготовленные педагоги, способные успешно готовить детей к школьному обучению, воспитывать нравственно- здоровых детей; 7% считают, что проводят больше творческих отчетов перед родителями, вовлекать их в совместную деятельность. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения. Они оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе учреждения. Анкетирование проводилось по четырём параметрам оценки: удовлетворенность качеством услуг, условиями, питанием и развитием ребенка в ДОО. Коллективу ДОУ необходимо продолжать использовать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями), привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (ИКТ, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).

В каждой группе имеются полные сведения о родителях, оформлены оригинальные информационные родительские уголки, представлены консультации для родителей по различным разделам воспитания и обучения.

14. Управление ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренное сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:

- Устав ДОУ;

- договор с учредителем;
- договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ;
- договор о преемственности.

Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ имеется дневная охрана, кнопка тревожной сигнализации, видеонаблюдение, магнитный ключ.

В функционировании и развитии ДОУ существует определённая стратегия и тактика.

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определены содержание, объём и источники информации. Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги имеют достаточный опыт работы с детьми и могут поделиться с коллегами. Регулярно разрабатываются годовой, перспективный и календарный планы работы с детьми, учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты. Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля – оперативный, тематический, фронтальный, повторный. Администрацией определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал). В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. В детском саду ежегодно проводится тематические и комплексные (фронтальные) проверки. Уже традицией стало фронтальное изучение организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе, в этот период проверяется уровень подготовки дошкольников к школе. В дошкольном учреждении создана образовательная программа, которая регламентирует его деятельность; разработаны сетка занятий, учебный план, циклограммы узких специалистов, режим дня на текущий учебный год.

Среди основных качественных характеристик результата можно выделить следующие:

- компетентность,
- творческие способности (креативность),
- любознательность (исследовательский интерес),
- инициативность (самостоятельность, свобода, независимость),
- коммуникативность (социальные навыки)

Получить новое качество возможно только в инновационной деятельности, путем внедрения инноваций.

Контроль и руководство работой ДОУ осуществляют заведующая- руководитель высшей категории Саляхова Резеда Накиповна, старший воспитатель первой категории Осипова Дания Абдрашитовна. Контроль осуществляется в разнообразных формах: наблюдение,

педагогический анализ, анализ результатов продуктивной деятельности, контрольный срез, педагогическое обследование, собеседование. Осуществляется тематический фронтальный и оперативный контроли с оформлением соответствующей документации. План контроля ведется в виде циклограммы конкретно по группам: по видам деятельности детей, профессиональных умений педагогов. В конце года выявляются по результатам педагогической деятельности лучшие педагоги. В методическом кабинете имеются папки результативности педагогической деятельности всех педагогов, где они анализируют свою деятельность по различным направлениям на основе знаний методики, педагогики, психологии, определяют успешность выполнения годового плана и эффективные формы его реализации, указывают педагогическую тему, с которой могут поделиться между коллегами.

Выводы:

1. Все мероприятия проводились согласно утвержденному годовому плану.
2. Планируемые годовые задачи на 2022 -2023 учебный год реализованы в полном объеме.
3. Педагогический коллектив активно внедряет новые технологии и инновации в работе по выравниванию стартовых возможностей детей при подготовке детей к школе.
- 4.Педагоги широко распространяют свой опыт работы на городском, республиканском и федеральном уровне.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулся коллектив детского сада в 2022-2023 учебном году, а также по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства были определены перспективы развития на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи работы на 2023– 2024 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФОП ДО.

Задачи:

1. Создание цифровой образовательной среды, способствующей сохранению и развитию родного языка, национальных традиций и культурного наследия РТ
2. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формирование у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
3. Повышение качества образования дошкольников через внедрение современных образовательных технологий в образовательно-воспитательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО.

**127-нче балалар бакчасы колективиның
уқыту – тәрбия эш планы 2023-2024-нче уку елына**
(План работы МАДОУ №127 на 2023-2024уч.год)

№	Башкарыласы әшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1. Педагогларның профессиональ дәрәжәләрен күтәрү профессионального уровня педагогов)			(Повышение
1	Квалификация дәрәжесен күтәрү максатыннан тәрбиячеләренең үз белемнәре арттыру өстендә эш алып барулары (Повышать уровень своей квалификации путем самообразования всем педагогам)	Ел дәвамында (В течении года)	Заведующая Ст.воспитатель
2	Тәрбиячеләргә аттестациягә әзерләнүдә ярдәм құрсәту. (Помощь в подготовке к аттестации аттестующимся воспитателям)	Ел дәвамында (В течении года)	Ст.воспитатель
3	Профессиональ белемнәрен күтәрү курсларына жибәрү (Направить на курсы повышения квалификации при ИРО РТ аттестуемых.)	Ел дәвамында (В течении года)	Совет районының методик үзәге РИЦ Советского района

**2. Педагогик киңәшмәләр
(Педагогические советы)**

1	Педагогик киңәшмә № 1, юнәлеш бирә торган (установочный) Тема: Яңа уку елына балалар бакчасының әзерлек дәрәжәсе («Готовность и перспективы развития ДОУ на учебный год»).	август	Саляхова Р.Н. Осипова Д.А. Осипова Д.А
	1. Жәйге- сәламәтләндерү чорының эш планын анализлау. (Анализ работы за летний оздоровительный период) 2. 2023-2024уку елына еллык планы кабул итү. (Рассмотрение и принятие годового плана ДОУ на 2023-2024учебный год, режима работы, учебного плана, графиков работы педагогов (сетка занятий, программы, планы работы с родителями, план работы со школой)) 3. 2023-2024уку елына балалар бакчасының белгечләре һәм тәрбиячеләренең аттестация үтүләре һәм профессиональ дәрәжәләрен күтәрүбуенча план кабул итү.		

	<p>(Утверждение плана повышения педагогической квалификации и аттестации воспитателей, специалистов д/с в 2023-2024 уч.г)</p> <p>4. ФОП нигезендэ белем бирү программасын карау һәм кабул иту (Рассмотрение и принятие Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО).</p> <p>5. ФАОП нигезендэ адаптаөияләнгән белем бирү программасын карау һәм кабул иту (Рассмотрение и принятие Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО).</p> <p>6. Балалар бакчасының эш режимын оештыруда санитар-эпидемиологик таләпләр. (Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации режима работы детского сада)</p> <p>7. Педагогларның үз белемнәрен арттырулары буенча эш темаларны сайлау һәм раслау. (Выбор и утверждение тем по самообразованию педагогов)</p> <p>8. Кадрларны төркемнәргә беркетү хәләтен раслау. (Обсуждение расстановки кадров по группам)</p> <p>9. «Уку елына әзерләнәбез» конкурсының нәтижәләре. (Подведение итогов смотр-конкурса «Готовность групп к новому учебному году»)</p>		Осипова Д.А.
	<p>Педагогик кинәшмә № 2</p> <p>Тема: «Балалар бакчасында балаларны әхлак яктан тәрбияләү системасын ФОП программасын тормышка ашыру шартларында камилләштерү».</p> <p>(«Совершенствование системы работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»)</p> <p>1. «Балаларда туган жиргә мәхәббәт тәрбияләү, әхлаки тәрбия бирү максатында уқыту методик комплектын куллану һәм миilli тәбәк ара компоненты программасын тормышка ашыру» (Реализация регионального компонента и использование УМК в формировании духовно-нравственных ценностей)</p>	Ноябрь	Осипова Д.А.
			Фаизова Д.И.

	<p>2. «Балалар бакчасында әхлакый патриотик тәрбия бирү буенча үстерешле мөхит» (Развивающая среда по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ согласно ФОП ДО)</p> <p>3. «Мәктәпкәчә яштәге балаларга уен технологияләре аша әхлакый патриотик тәрбия бирү » (Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игровых технологий)</p> <p>4. «Мәктәпкәчә яштәге балаларның әхлакый – патриотик сыйфатларын формалаштыруды музыканы куллаану» («Музыка в формировании нравственно-патриотических качеств детей дошкольников»)</p> <p>5. Квэст-уен «Туган халкының мәдәнияте һәм традицияләре белән таныштыру аша мәктәпкәчә яштәге балаларга әхлакый – патриотик тәрбия бирү» (Квэст-игры на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с традициями и культурой своего народа»)</p> <p>6. Әхлакый – патриотик тәрбия бирү буенча уеннар күргәзмәсе.</p> <p>Выставка игр по нравственно-патриотическому воспитанию</p>		<p>Сибгатова Э.Э Ахметова Ю.И. Файзрахманова А.Р. Все воспитатели групп</p>
2	<p>Педагогик кинәшмә № 3</p> <p>Тема: «Мәгариф һәм тәрбия процессында заманча технологияләрне ФОП буенча куллану»</p> <p>(«Использование современных технологий в образовательном и воспитательном процессе в соответствии с ФОП ДО»)</p> <p>1. Театральләшергән эшчәнлек аша мәктәпкәчә яштәге балаларның сәйләм телен үстерү. Развитие связной речи детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности</p> <p>2. «Мәглүмати-коммуникатив технологияле уеннар кулланып мәктәпкәчә яштәге балаларда бәйләнешле сәйләм телен үстерү» (Развитие связной речи в игровых технологиях) (ИКТ)</p> <p>3. «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной работе учителя-</p>	март	<p>Гилязова Л.И.</p> <p>Гайнуллина Р.А.</p> <p>Галимзянова Ф.Г.</p>

	<p>логопеда с детьми с нарушением речи»</p> <p>4. «Өлкән мәктәпкәчә яштәге балаларда сығылмалылыкны үстерү чарасы буларак уен стретчингын куллану» ("Игровой стретчинг как средство развития гибкости у детей старшего дошкольного возраста")</p> <p>5. Презентация «Мәктәпкәчә яштәге балаларда юлларда куркынычсызлык кагыйдәләрен формалаштырганда инновацион технологияләр куллану». (Презентация из опыта работы: Формирование безопасного поведения на дорогах у детей через использование современных инновационных технологий)</p> <p>6. «Балалар бакчасында заманча коррекция технологияләр куллану(әкият терапиясе, сәнгать терапиясе, ком терапиясе һәм башкалар»</p> <p>(Современные коррекционные технологии в ДОУ (сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия и др.)</p>		<p>Низамова А.А</p> <p>Нигметзянова Г.Р.</p> <p>Галимзянова Ф.Г.</p> <p>Педагог-психолог Хакимова А.М.</p>
	<p>Педагогик кинәшмә №4 , йомгак ясау кинәшмәсө (итоговый педсовет).</p> <p>Тема : «2023-2024-нче уку елының учреждениянең нәтижәлелеге»</p> <p>(Результативность работы учреждения за 2023-2024уч.год)</p> <p>1. «2023-2024-нче уку елында учреждениянең балаларга тәрбия һәм белем бирү эшчәнлегенә нәтижә ясау». (Анализ учебно-воспитательного процесса в детском саду за 2023-2024 учебный год</p> <p>2. «Балалар бакчасының төп белем бирү программыны (ОП ДО) үзләштерүдә мониторинг нәтижәләре» (Результаты мониторинга освоения ОП ДО)</p> <p>3. «Эти-эниләрнең балалар бакчасы турындагы фикере дигән темага анкетирование үткәрү» (Анкетирование родителей «Мнение родителей о работе детского сада»)</p> <p>4. Жәйге-сәламәтләндерү чорында профилактика чаралары.</p> <p>(Профилактические мероприятия на летне-оздоровительный период)</p>	<p>Май</p>	<p>Салыхова Р.Н.</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Осипова Д.А.</p> <p>Роткина А.П.</p>

	<p>5. Аттестациягә хәзерлек буенча квалификация күтәрү нәтижәсе. (Подготовка к аттестации)</p> <p>6. Программаның төрле юнәлешләрен үтәү буенча тәрбиячеләрнең йомгаклау отчеты. (Анализ мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса)</p> <p>7. Жәйге-сәламәтләндөрү чорының эш планын раслау. (Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период)</p>		<p>Осипова Д.А.</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Салыхова Р.Н.</p>
--	--	--	--

Ачық дәресләр карау (Открытые просмотры)

№	Башкаralасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1.	<p>Открытые просмотры: “ Мәктәпкәчә яштәге балаларга әхлакый – патриотик тәрбия бирү буенча белем бирү эшчәлеге” (Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников)</p>	ноябрь	Тәрбиячеләр
2.	<p>Открытые просмотры: “Белем бирү эшчәнлегендә цифралы белем бирү ресурсларын куллану” (Образовательная деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов”)</p>	январь	Тәрбиячеләр
3.	<p>ЮЙК буенча ачық дәресләр карау. (Открытые просмотры по ПДД во всех возрастных группах) “Бала һәм юлда имин йөрү қагыйдәләре” (Ребенок и правила безопасного поведения на дорогах)</p>	апрель	Тәрбиячеләр

Инновацион эшчәнлеге (Инновационная деятельность)

ТЕМА: «Белем бирү процессында уен технологияләр керту аша мәктәпкәчә яштәге балаларның танып-белү активлыгын үстерү»

(Развитие познавательной активности дошкольников через использование игровых технологий)

№№	Содержание	Срок
1	Изучение литературы, передового опыта в аспекте проблемы.	Сентябрь-октябрь
2	Использование в работе современных педагогических технологий	В течение года
3	Распространение педагогического опыта на базе детского сада	В течение года
4	Обобщение и оформление практических материалов по внедрению современных технологий в образовательном процессе на сайте детского сада, методических объединениях, семинарах, публикациях.	В течение года
5	Оказание консультативной и методической помощи педагогам по использованию инновационных методик и технологий в образовательном процессе	В течение года
6	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год	май

Семинар – практикумнар (Семинары-практикумы)

№	Башкарадасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1	«Проект эшчәнлеге аша балаларны Ватаныбызың тарихи символлары һәм һәйкәлләре белән таныштыру » (Знакомство детей с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность)	сентябрь	Гилязова Л.И.
2	«Сәламәт яшәү рәвеше нигезләрен формалаштыруда уеннар куллану» (Использование игр по формированию основ здорового образа жизни)	ноябрь	Сибгатова Э.Э
3	«Мәктәпкәчә яштәгә балаларда тормыш	январь	Галимзянова Ф.Г

№	Башкарадасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1	«Проект эшчәнлеге аша балаларны Ватаныбызың тарихи символлары һәм һәйкәлләре белән таныштыру » (Знакомство детей с историческими символами и памятниками Отечества через проектную деятельность)	сентябрь	Гилязова Л.И.
	эшчәнлеге куркынычсызлыгы нигезләрен формалаштыру» (Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности)		
4	«Мәктәпкәчә яштәге балаларда сөйләм телен үструдә дидактик уеннар куллану» (Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста)	март	Гайнуллина Р.А.

Консультацияләр (Консультации)

№№	Башкарадасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1	«Гражданлык патриотик тәрбиянең нәтижәле чарасы буларак уен эшчәнлеге ФОП буенча» (Игровая деятельность как эффективное средство гражданско-патриотического воспитания в соответствии с ФОП ДО»)	октябрь	Нигметзянова Г.Р.
2	«Хәзерге заман мәктәпкәчә яштәге баланың рухильтын тәрбияләүдә музыканың роле» (Роль музыки в воспитании духовности современного дошкольника)	декабрь	Файзрахманова А.Р.
3	Белем бирү сыйфатын идарә итү чарасы буларак заманча технологииләр «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	февраль	Набиуллина Р.С.
4	Уенда дуслык мәнәсәбәтләрен тәрбияләү.«Воспитание дружеских отношений в игре»	апрель	Ахметова Ю.И.

Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС ДО и ФОП	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма)	Раз в квартал	Ст.медсестра
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	По плану	Заведующий, ст.воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	По плану	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель

Медик-педагогик киңәшмәләр
(Медико-педагогические советы)

№	Башкаralасыэшләр	Үтәувакыты	Жаваплы
1.	<p>«Адаптация чорында балалар белән эшләү системасы» (Система работы с детьми в адаптационный период).</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ адаптации вновь прибывших детей -анализ заболеваемости детей в адаптационный период -социальный паспорт групп, выявление семей “группы риска” 	ноябрь	Гайнуллина Р.А. Ибрагимова Г.И.

Аттестация уздыру буенча эш
(Работа по аттестации)

Ф.И.О.	Темасы	Форма һәм методлары	Үтәү ыты
Претендентов нет		Перспектив план, консультация, ачык дәресләр, иҗади	Декабрь

Ф.И.О.	Темасы	Форма һәм методлары	Үтәү ыты
		отчёт	

Күргәзмәләр (Выставки)

№	Башкарадасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1	«Көз мөгжизалары » күргәзмәсе Выставка поделок «Волшебства осени»)	Октябрь	Тәрбиячеләр, ата-аналар
2	«Минем яраткан әнием» Выставка ко Дню матери «Моя любимая мамочка»	Ноябрь	Тәрбиячеләр
3	«Мөгжизалы Яңа ел” күргәзмәсе (Выставка совместных работ “Новогоднее волшебство”)	Декабрь	Тәрбиячеләр, ата-аналар
4	«Уттан сак бул» (Выставка рисунков по ОБЖ «Осторожно огонь»)	Гыйнвар	Тәрбиячеләр, ата-аналар
5	Ватанның саклаучылар көненә багышланган күргәзмәсе ». (Выставка, посвященная защитникам Отечества)	февраль	Тәрбиячеләр, ата-аналар
6	Портретлар күргәзмәсе «Минем әнием» (Оформление выставки портретов «Моя мама»)	март	Тәрбиячеләр, ата-аналар
7	«Космонавтика» көненә тематик күргәзмә (Выставка работ ко Дню Космонавтики)	апрель	Тәрбиячеләр, ата-аналар
8	Габдулла Тукай иҗатына багышланган күргәзмә (Выставка по творчеству Г.Тукая)	апрель	Тәрбиячеләр, ата-аналар
9	Жиңү бәйрәме. (Выставка детского рисунка «День Победы»)	май	Тәрбиячеләр, ата-аналар
10	Юл кагыйдәләрен өйрәнәбез (Совместное творчество с ребенком «Мы изучаем безопасное поведение на дорогах»)	май	Тәрбиячеләр

Конкурслар (Конкурсы)

№	Башкарадасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1	Район, шәһәр һәм республика конкурсларында катнашу Участие в районных, городских и республиканских конкурсах	В течение года, по плану РОО, УО	Өлкән тәрбияче, тәрбиячеләр
2.	«Яңа уку елына әзерлекне тикшеру». (Готовность групп к новому учебному году)	Август	Тәрбиячеләр
2	«Яңа ел бәйрәменә оригинал бизәкләр» конкурсы (Конкурс оригинальных украшений групп к новогоднему празднику)	Декабрь	Тәрбиячеләр, ата-аналар
3	«Туган тел» бәйрәменә багышланган балалар арасында конкурс оештыру (Организация конкурса чтецов среди детей ко Дню родного языка)	февраль	Тәрбиячеләр
4	«Участокны ин яхши бизәү» конкурсы оештыру (Организация конкурса «Лучшее оформление участка»)	Май	Тәрбиячеләр, ата-аналар

Методик кабинетта эш оештыру (Методическая работа)

№	Башкарадасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1.	Методик эшне 1 айга, 1 елга планлаштыру. (Планирование методической работы на месяц, год)	Август	Өлкән тәрбияче
2.	Дәресләр чөлтәрен төзү. (Составление сетки занятий)	Август	Өлкән тәрбияче
3.	Белгечләр эшләү вакытын төзү. Составление графика работы специалистов)	Август – сентябрь	Өлкән тәрбияче
4.	Педагогларга методик әдәбият сайларга булышу. (Помощь педагогам в подборе методической литературы)	Ел буе	Өлкән тәрбияче
5.	Канцтоварлар һәм уенчыклар сатып алырга булышу. (Покупка канцтоваров и игрушек)	Ел буе	Өлкән тәрбияче
6.	Беренче һәм икенче уку еллыгына газета-журналларга язылу.	Ел буе	Өлкән тәрбияче

№	Башкарасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
	(Подписка на 1 и 2 полугодие)		
7.	Ата-аналар белән эшләргә, жыелышлар уздырырга ярдәм итү. (Помощь в проведении собраний, работы с родителями)	Ел буе	Өлкән тәрбияче
8.	Педагог кинәшмәләр, семинарлар уздырырга булышу. (Помощь в проведении педсоветов и семинаров)	Ел буе	Өлкән тәрбияче
9.	Яңа методик ярдәмчелекләр һәм кабатланган басмалар күргәзмәсе оештыру. (Организация выставки новых методических пособий)	Ел буе	Өлкән тәрбияче
10.	Методик әдәбиятнең картотекасын төзү. (Составление картотеки методлитературы)	Ел буе	Өлкән тәрбияче
11.	Педагогларның тәжрибә эшләрен рәсмилләштерү. (Распространение педагогического опыта)	Ел буе	Өлкән тәрбияче

**127-нче балалар бакчасының 2023– 2024нче уку елына юл хәрәкәте
куркынычсызлығы қагыйдәләрен өйрәнү буенча төзелгән эш планы
(Работа по ПДД и ОБЖ)**

№	Башкарасы эшләр	Үтәү вакыты	Жаваплы
1.	«Балалар тормышын һәм сәламәтлеген саклау буенча инструктаж» (Инструктаж по охране жизни и здоровья детей) <u>Администрация эше</u> <u>Административная работа:</u> Мәктәпкәчә белем бирү учреждениясен балаларны ДБ қагыйдәләренә өйрәтү өчен әзерләү. Төркем бүлмәләрен жиһазлау. (Подготовка ДОУ к обучению детей правилам ДБ. Оснащение групп.)	Ел дәвамында Сентябрь	Мөдир, завхоз

2	<p><u>«Методик материал»</u></p> <p><u>Методическая работа:</u></p> <p>“Юл куркынычсызлыгы буенча эш үткөрү өчен методик материал туплау” (Подборка методического материала для проведения работы по дорожной безопасности)</p> <p>Һәрбер төркемдә уку елы өчен юл йөрү кагыйдәләре һәм тормыш иминлеге нигезләре буенча перспектив план булдыру.(Составление перспективного плана по ПДД и ОБЖ во всех группах)</p> <p>Консультация</p> <p>“Азбука безопасного движения”</p> <p>Төркемнәрдә ЮЙКК буенча булган материалларны яңарту һәм тулыландыру</p> <p>(Обновление и пополнение материала по ПДД в группах,)</p> <p>Өйрәнү өчен эвакуация (Тренировочная эвакуация)</p> <p>«Балаларның юлда үз-үзләрен дөрес тоту белемнәре буенча диагностика үткөрү»</p> <p>(Диагностика уровня знаний детьми по безопасному поведению на дорогах)</p>	<p>Ел дәвамында</p> <p>сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ел дәвамында</p> <p>Сентябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Өлкән тәрбияче</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Өлкән тәрбияче</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Өлкән тәрбияче</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p>
3	<p><u>Балалар белән эш</u></p> <p>(Работа с детьми):</p> <p>«Урамда һәм юлда үз-үзенне дөрес тоту кагыйдәләре дигән темага әңгәмә үткөрү һәм презентация карау»</p> <p>Беседы с просмотром презентий о безопасном поведении на улицах и дорогах.)</p> <p>Матур әдәбият әсәрләрен уку.</p> <p>(Чтение художественной литературы.)</p> <p>Сюжетлы-ролле һәм дидактик уеннар.</p> <p>(Сюжетно-ролевые и дидактические игры</p>	<p>Ел дәвамында</p>	<p>Барлык тәрбиячеләр</p>

	<p>по ПДД)</p> <p>ЮЙК ныгыту өчен хэрэкэтле уеннар. (Подвижные игры на закрепление знаний по ПДД)</p> <p>«Юл куркынычсызлыгы» темасына рәсемнәр күргәзмәсе. Выставка рисунков</p>		
4	<p><u>Ата-аналар белән эш</u> Работа с родителями:</p> <p>Юлда үз-үзенце дөрес тоту кагыйдәләре дигэн темага әңгәмә үткәрү Беседы “О безопасном поведении на дороге”</p> <p>“Юл әлифбасы” дигэн темага почмак булдыру. (Оформление уголка “Дорожная азбука”)</p> <p>«Эти-әниләр белән бергә юл хэрэкәте конкурсына рәсемнәр ясау». (Сбор рисунков совместных с родителями для конкурса по ПДД)</p> <p>Ут куркынычсызлыгы буенча почмаклар ясау (Оформление уголка по противопожарной безопасности)</p> <p>“ЮЙК буенча эти-әниләр өчен консультация” (Консультация для родителей по ПДД)“Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста”</p> <p>Анкеталар тутыру. (Анкетирование)</p>	<p>Ел дәвамында</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ел дәвамында</p> <p>Гыйнвар</p> <p>май</p>	<p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Зурлар һәм мәктәпкә әзәрлек төркеме</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p> <p>Барлык тәрбиячеләр</p>

**127-нче номерлы балалар бакчасының 2023 – 2024-нче
уку елына ата – аналар белән эш планы
(Работа с родителями)**

сентябрь	<p>Ата-аналар жыелышы. «Гайлә һәм балалар бакчасы хәzmәttәшлеге» (Общее родительское собрание)</p> <p>Ата-аналар комитетын сайлау. (Выбор родительского комитета)</p> <p>Балаларны уқыту һәм тәrbияләү өш планы белән таныштыру. (Ознакомление с планом воспитательно-образовательной деятельности)</p> <p>Специалистлар чыгышы «Уку елына максатлар һәм ирешү юллары» (Выступление специалистов «Цели и задачи на новый учебный год)</p> <p>Консультация «Баланы бакчага жиңелләштерү» («Адаптация ребенка к условиям детского сада»)</p> <p>«Төркемнәрдә ата-аналар жыешларын уздыру» (Проведение групповых собраний)</p>	Мәdir Өлкән тәrbияче Өлкән тәrbияче
октябрь	<p>«Балалар бакчасының тәrbиячеләр һәм балалар ярдәмендә оештырылган концерт». (Совместный концерт детей и воспитателей).</p> <p>«Сәламәт почмагы» (Оформление « Уголка здоровья»)</p>	Музыка житәкчесе Тәrbиячеләр
ноябрь	<p>«Әниләр бәйрәменә» тематик күргәзмә оештыру».(Выставка совместных рисунков «Милая мама»)</p> <p>Ата-аналар белән анкетирование уздыру.(Анкетирование родителей:«Ваше мнение о детском саде»)</p> <p>Ата-аналар почмагында куркынычсызлык турында консультация(Консультация по ПДД в родительских уголках)</p>	Тәrbиячеләр Өлкән тәrbияче Тәrbиячеләр
декабрь	<p>Яңа елга багышланган информацион почмакларын оештыру(Оформление информационных уголков на Новогоднюю тематику)</p> <p>«Яңа ел» бәйрәме үткәрү». (Новогодний праздник)</p> <p>«Жимлекләр кошлар өчен» (Совместное творчество «Кормушки для птиц»)</p>	Тәrbиячеләр Музыка житәкчесе Тәrbиячеләр
февраль	<p>Ватанның саклаучылар көненә багышланган кичә».(Праздник, посвященный защитникам Отечества)</p> <p>Ватанның саклаучылар көненә багышланган күргәзмә» (Оформление выставки совместных работ ко Дню защитника Отечества)</p>	Музыка житәкчесе Тәrbиячеләр
март	«Әниләр бәйрәме»нә багышланган	Музыка житәкчесе

	концерт. (Праздничный концерт мамам) Портретлар күргәзмәсе «Минем энием» (Оформление выставки портретов «Моя мама») «Нәүрүз» – бәйрәмен үткәру. (Праздник “Нәүрүз”)	Тәрбиячеләр Татар теле тәрбиячесе
апрель	«Космонавтика» көненә тематик күргәзмә (Выставка работ ко Дню Космонавтики) Габдулла Тукай ижәтына бағышланган шигъри – музыкаль кичә. (Музыкальный вечер, посвященный творчеству Г.Тукая)	Тәрбиячеләр Татар теле тәрбиячесе Өлкән тәрбияче
май	«Ачык ишекләр көне» - балалар шөгыйлен күзэтү. («День открытых дверей») Жину көненә ата-аналар почмагын оештыру. (Оформление информационных уголков ко дню Победы) Ата – аналар жыелышы. Башлангыч уқытучысының «Балаларны мәктәпкә әзерлибез » (№161) чыгышы. (Родительское собрание. Выступление учителя начальных классов) Консультация «Психологическая готовность родителей и детей к школе»	Тәрбиячеләр Тәрбиячеләр Мәдир Өлкән тәрбияче
июнь	Халыкара балаларны яклау көне. Международный день защиты детей «Сабантуй» бәйрәмен үткәру. (Праздник «Сабантуй») Консультация «Профилактические мероприятия на летне-оздоровительный период» Жөмһүрият көне (День республики)	Музыка житәкчесе Татар теле тәрбиячесе Шәфкат туташы Музыка житәкчесе

Взаимодействие ДОУ с объектами социального окружения
(Балалар бакчасы социаль объектлары белән берлектә хезмәттәшлек)

Объект	Башкарапасы эшләр	Үтәү вакыты
Детская поликлиника №21	-Контроль за организацией прививочной противотуберкулезной работы; -Лабораторные исследования детей; -Обследование детей узкими специалистами.	В течение года по согласованию
Театры: - театр «Алина»	-Просмотр кукольных спектаклей	В течение года по графику

- театр «Карнавал» - театр «Аленкины сказки» - театр «Акварелька» - катание на пони «Серебряное копытце» - выставка «Дикие животные» - песочное шоу	-Катание на пони -просмотр сказки с использованием песочного шоу	
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года по согласованию

**2023-2024-нче уку елына 127-нче номерлы балалар бакчасының
административ-хужалық планы**
(Административно-хозяйственная работа)

№№	Башкарапасы эшләр	Үткәрү вакыты	Жаваплы кеше
1	Балаларның тормышын һәм сәламәтлеген саклау буенча инструкцияне карау (Инструкция по охране жизни и здоровья детей)	Кварталга бер мәртәбә	Бакча мәдире
2	Балаларның һәм тәрбиячеләрнең тормышын, сәламәтлеген саклау буенча комиссия оештыру. Уңыш-сызлыкларны дәфтәргә төркәү. (Организация комиссии по охране жизни и здоровья воспитателей и детей)	Айга бер мәртәбә	Комиссия
3	Хезмәткәрләр һәм балаларның травма алуларын дәфтәргә төркәү (Запись травм работников и воспитанников.)	Нәрдаим	Бакча мәдире
4	Электр энергиясен куллану буенча исәп-хисап алыш бару (Контроль использования электросбережения)	Айга бер мәртәбә	Хужалық мәдире
5	Төп инструктив-методик документлар белән коллективны таныштыру (Работа по составлению нормативной документации)	Нәрдаим	Бакча мәдире Хужалық мәдире
6	Балалар бакчасында санитар	Нәрдаим	Бакча мәдире

	гигиеник режимны үтәу, контролъдә тоту (Выполнение санэпидрежима в ДОУ)		Өлкән тәрбияче
7	Юлда йөрү қагыйдәләрен өйрәтү буенча эш алыш бару (Работа по обучению ПДД)	Нәрдаим	Педагоглар
8	Балалар бакчасында янгыннан саклану чараларын үткәрү. Яна ел бәйрәменә зал әзерләү. (Подготовка к новогоднему празднику. Соблюдение правил пожарной безопасности)	Декабрь	Хужалық мәдире
9	Ашамлыкларны исәп-хисабын алыш бару (Контроль использования продуктов питания)	Көн саен	Хисапчы, өлкән тәрбияче
10	Ашау-эчү буенча норманың үтәлүен анализлау (Анализ нормы по питанию)	Кварталга бер мәртәбә	Медсестра
11	Тәрбиячеләрнең аттестация үтүләренә әзерләнү (Подготовка воспитателей к аттестации)	План буенча	Бакча мәдире Өлкән тәрбияче
12	Балаларның йөрешен билгеләү буенча анализ. (Анализ детей по посещению детского сада.)	Айга бер мәртәбә	Медсестра
13	Отпусклар графигын төзү (Составление графика отпусков).	Декабрь	Профком Бакча мәдире
14	Балалар бакчасындагы инвентарларның кышкы һәм жәйге шартларга әзерлеген тәэммин итү. Обеспечение инвентаря ДОУ на летнее и зимнее время года.	Октябрь	Хужалық мәдире
15	Балалар бакчасы территориясендә шимбә өмәләрен оештыру. (Организация субботника на территории детского сада.)	Көз, яз	Хужалық мәдире
16	Чәчәк клумбалары янындагы хезмәтне оештыру (Работа на участке детского сада: -подстричь кустарники;	Май-октябрь	Өлкән тәрбияче

	-подготовка грядок, цветников.)		
17	Ягулық сезонына әзерлек ҹаралары (Подготовка к отопительному сезону.)	Сентябрь	Хужалық мөдире
18	Хезмәткәрләрнен медосмотр үтүләрен контролъдә тоту. (Контроль прохождения медосмотра воспитателей.)	Кварталга бер мәртәбә	Медсестра
19	Кухнядагы ватылган жиһазларны вакытында рәтләтү. (Ремонт оборудования и мебели на кухне)	Сентябрь	Хужалық мөдире
20	Мәйданчыкларда ком савытларын төзәтү, ком китертү (Завоз песка на участки. Работа по благоустройству клумб).	Май-июнь	Хужалық мөдире
21	Юл йөрү қагыйдәсен үткәрүөчен мәйданчыкны буяу (Благоустройство территории: покраска площадки ПДД).	Июнь	Хужалық мөдире Өлкән тәрбияче